LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

STRATEJİK PLAN

(2022-2026)

|  |
| --- |
| **TOROS ÜNİVERSİTESİ** |
| Toros Üniversitesi / Mersin - Home | Facebook |
| aralık 2021 |

# SUNUŞ

Üniversiteler bir toplumun gelişmesinde ve refah düzeyinin yükselmesinde önemli roller ve sorumluluklar üstlenmiş araştırma, uygulama ve bilim merkezleridir. Öğrencilerine meslek kazandırmanın yanı sıra onları yaşama ve toplumsal gelişime katkı sağlamaya hazırlamayı hedef olarak belirlemiş bilim yuvalarıdır.

Üniversitelerin görevi, ülkemizin ihtiyacı olan üstün kalitede insan gücü yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel çalışma yapmak, araştırma kadroları oluşturmak, bu kadrolara uluslararası bilgi platformunda seçkin bir yer ve bireyler kazandırmak, bilimsel düşünce ve araştırmalardan elde ettiği ürünleri ülkesinin ve tüm insanlığın yararına sunmak ve toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşamın zenginleşme sürecine katkıda bulunmaktır.

Ülkemizin birçok üniversitesinde lisansüstü öğretim yapılmaktadır. Bilimsel çalışma ve araştırma kadroları olarak da nitelendirebileceğimiz lisansüstü öğrencilik, yüksek lisans ve doktora programlarını içermekte ve üniversite bünyelerinde kurulan enstitülerce yürütülmektedir. Enstitüler disiplinler arası iletişimi ve eş güdümü sağlayarak lisansüstü programlar açmak ve araştırmaların yürütülmesini sağlamakla sorumludur. Üniversitelerin bilimsel ve akademik seviyeleri Enstitülerin yapmış olduğu bilimsel çalışmalar ile ölçülmektedir. Sosyal, Mühendislik, Mimarlık ve Fen Bilimleri alanlarında yapılan lisansüstü eğitimin amacı, farklı çalışma alanlarında kişisel entelektüel derinliği geliştirmek; bilimsel araştırma yaparak bilgiye erişimi sağlamak; eğitim, araştırma, endüstri ve yönetimde kariyer için etkin eğitimi verebilmek, öğrencilerin iletişim ve liderlik gibi yetilerini geliştirmek ve özel sektör akademik camia için bilim uzmanı (master) ve doktora ünvanlı bireyler yetiştirmektir.

Günümüzde bilgi her alanda, çok hızlı ve büyük boyutlarda üretilmekte ve kullanıma sunulmaktadır. Lisans derecesini almış mezunların mevcut bilgi birikimlerini kısa sürede ve süratle yenilemeleri ve yeni bilgi ve beceriler kazanmaları, bir yandan onların istihdam edilebilme potansiyellerini yükseltecek diğer yandan da görev yaptıkları kurum ve kuruluşlara dolayısıyla toplumun gelişimine yaptıkları katkıyı artıracaktır. Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bünyesindeki lisansüstü programlarla bu amaçlar doğrultusunda hizmet vermektedir.

Bu nedenle, üniversitelerde yüksek öğrenim gören gençlerimizin sahip oldukları mesleklerde ufuklarını genişletmek, bilimsel ve teknik alanlarda çok daha üretken olmalarını sağlamak amacı ile seçtikleri yüksek lisans ve doktora programlarında Enstitüler ve ilgili anabilim dalları yönlendirici olmalıdır. Üniversiteler bir toplumun gelişmesinde ve refah düzeyinin yükselmesinde önemli roller ve sorumluluklar üstlenmiş araştırma, uygulama ve bilim merkezleridir. Öğrencilerine meslek kazandırmanın yanı sıra onları yaşama ve toplumsal gelişime katkı sağlamaya hazırlamayı hedef olarak belirlemiş bilim yuvalarıdır.

Günümüzde özellikle fen ve mühendislik alanlarında yaşanan Endüstri 4.0 gibi hızlı gelişmelerin sonucu çağdaş teknolojinin ihtiyaç duyduğu uzmanlık bilgisinin karşılanması, ayrıca bu değişimin tetiklediği Toplum 5.0 gibi toplumsal dönüşümü destekleyecek lisansüstü programların, öğrencileri değişik alanlarda, lisansüstü derslerle ve ileri araştırmalarla hazırlaması ile mümkündür. Bu amaçla, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesinde, ülkemizin bilim ve teknolojik kapasitesinin arttırılmasında, üniversite-kamu-özel sektör işbirliği ile AR-GE çalışmaları yapılarak yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası özellik taşıyan projelerle lisansüstü çalışmalarının sürdürülmesinde ve sorunlara çözüm önerileri sunulup, uygulamaya geçirilmesinin sağlanmasında enstitülerin önemi ortaya çıkmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, gelecek yıllar için hedeflerini, sürekli ilerleme ve gelişmeyi amaçlayarak nitelik ve nicelik olarak ileri seviyelere ulaşmak; çağdaş bilimin öncü kuruluşlarından biri olmak; Bölgenin dolayısıyla Türkiye’nin kalkınmasına ve dünya bilimine katkı yapmak, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesini, geliştirilmesini sağlamak suretiyle etkin bir lisansüstü eğitim ile sosyal, fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar, bilimsel ve teknolojik yetkinliğe sahip bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak; bilim ve teknoloji alanında uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri izleyerek yeni lisansüstü programlarının açılmasını ve ileri araştırma konularına teşvik etmek; lisansüstü eğitimin kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve yürüttüğü eğitim programlarıyla uluslararası düzeyde rekabet edebilir, üstün nitelikli, araştırmacı olmayı hayat felsefesi olarak benimsemiş seçkin bilim insanları ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olmak olarak belirlemiştir.

Yeni lisansüstü programlar açma çabasına ek olarak, yeni bilgilerin ve uygulamaların programlara dahil edilerek mevcut programların sürekli güncelleştirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi hedefimizin ayrılmaz bir parçasıdır.

Stratejik planlama ve stratejik yönetim kavramları son yıllarda artan bir istikrarla daha fazla yönetici ve araştırmacı tarafından ilgi görmektedir. Kökleri çok daha eski çağlardaki askeri kavramlara dayanan bu anlayış akademisyenlerin ve yöneticilerin içinde bulundukları kurumları ve yönetim ile ilgili araştırmaları bu perspektiften incelemeye başlamalarıyla daha da önem kazanmıştır. Temelinde kurumun yetilerini ve kaynaklarını optimize ederek içerisinde bulunduğu ortam ve koşullara uyum sağlamasını amaçlayan stratejik plan, kurumun ne olduğu, neyi neden yaptığı ve gelecekte ne yapmak istediği ile ilgili sorulara yanıt arayarak, belirlenen hedeflere nasıl ulaşılacağının sistematik hale getirilmesini sağlamış ve bu anlamda kurumlar için kaçınılmaz bir vizyon ve karar-destek sistemine dönüşmüştür. Küreselleşen dünyanın rekabet koşullarına uyum sağlamak ve bu ortamda belirlenen hedeflere ulaşmak ancak doğru biçimde planlanmış stratejilerle mümkün olacaktır. Bu bilinçle başlayan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planlama Çalışmaları bu süreç zarfında, istatistiksel mevcut durum verilerinin yanı sıra, kurumun iç ve paydaşlarının da yardımıyla kendini değerlendirmesine olanak sağlamıştır.

Kurum olarak, içinde bulunduğu şartlarda nerede olduğunu belirlerken, gelecek hedeflerine ışık tutmuş, güçlü, zayıf yönlerin ve karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin de belirlenmesi ile hedeflerine ulaşmak için gerekli stratejilerin oluşturulması ile tamamlanmıştır. Diğer taraftan, lisansüstü eğitim ve öğretim fırsatlarının toplumun her kesimi için erişilebilir hale getirilmesi, üniversitelerin bir diğer sosyal sorumluluğudur. Bu anlayışa dayalı olarak Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bir yandan bölgesinin ihtiyaç duyduğu yeni programları açmak, diğer yandan da gerek öğrenim bedeli ve gerekse ödeme koşulları açısından, bu programları dileyen herkese erişilebilir kılmak anlayışlı ile görevini sürdürmektedir.

Stratejik planın başarısı uygulanmasının ve performans göstergelerinin sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesine bağlıdır. Bu anlamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Stratejik Planı kurumsal kültürün ve sürekliliğin bir parçası olarak algılamaktadır.

Prof. Dr. Köksal HAZIR

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

|  |
| --- |
|  |
| **İÇİNDEKİLER**    **SUNUŞ………………………………………………………………..………..….……................2**  **İÇİNDEKİLER…………………………………………………………………...….…………...5**  **TABLOLARIN LİSTESİ……………………………………………………….…...…...………6**  **KISALTMALAR………………………………………………………………………….….….** **7**  **1.** **GENEL BİLGİLER VE TARİHÇE…………………………………………........…….8**  1.1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI ……………..…...............….9  **2.** **LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ KURUMSAL TEMELLERİ** **.…..…………...11**  2.1 VİZYON………………………………………………………………….…….…………11  2.2. MİSYON………………………………………………………………….…………..…...11  2.3. DEĞERLER VE TEMEL İLKELER…………………………………….…………..……11  2.4. TEMEL POLİTİKALAR…………………………………………………………...……..13  **3.** **DURUM ANALİZİ** **………………………………………………………………..……15**  3.1. PAYDAŞ ANALİZİ ………………………………………………………….………….15  3.2. İÇ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ ………………..…………………….....…………...22  3.2.1. GÜÇLÜ YÖNLER ………………………………………………..……..……..………24  3.2.2. GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER …………………………………….…….…24  3.2.3. FIRSATLAR………………………………………………….…..…………...……….25  3.2.4. TEHDİTLER …………………………………………………..………………....25  3.3. TEMEL HEDEFLERİMİZ ve İZLENECEK YAKLAŞIMLAR( Stratejiler)......................25  **4. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-EYLEMLER-GÖSTERGELER………….27**  **5. KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ ……………………………………..………………58**  **6. KRİTİK PERFORMANS GÖSTERGELER………………………..……………..…..59**  açık hava, bina, ağaç, cadde içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturulduC:\Users\Phys\Documents\Lab_Fotografları\ek_1\100MSDCF\DSC00187.JPG  TABLOLARIN LİSTESİ  Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri………..…..…8  Tablo 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetim Yapısı…………………………..…………..10  Tablo 3. Paydaş Analizi ve Hizmet Durumu İlişkilendirilmesi ………………………....………16  Tablo 4. Danışma Kurulu Üyeleri ve Paydaşlarımız…………………………….………………16  Tablo 5. Danışma Kurulu Önerileri (Aralık-2020) ……………………………..….….………..18  Tablo 6. Enstitü Danışma Kurulu Eylem Planı (Aralık-2020) ……………………….…………18  Tablo 7. Öğrenci Sayıları………………………..…………………………..………….….…….23  Tablo 8. Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler………………….27  KISALTMALAR   |  |  | | --- | --- | | BAP | Bilimsel Araştırma Projeleri | | BEDEK | Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Komisyonu | | GSTMF | Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi | | İİSBF | İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi | | KOSGEB | Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı | | MTOSB | Mersin-Tarsus Organize Sanayi Bölgesi | | MTSO | Mersin Ticaret ve Sanayi Odası | | MYO | Meslek Yüksek Okulu | | OSB | Organize Sanayi Bölgesi | | STK | Sivil Toplum Kuruluşu | | TMMOB | Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği | | ESOB | Esnaf ve Sanatkârlar Odaları Birliği | |
|  |

1. **GENEL BİLGİLER VE TARİHÇE**

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1 inci maddesiyle, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı kanun ile, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak;

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur.

28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 8 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 1 Doktora Programı olup, toplam 15 lisansüstü program yürütülmektedir. Programların açılış tarihler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri

Sosyal Programlar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ana Bilim Dalı Adı** | **Program Adı** | **Tezli Yüksek Lisans** | **Tezsiz Yüksek Lisans** | **Doktora** | **Açılış Tarihi**  **(YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)** |
| İşletme | İşletme | √ | √ | √ | Tezli:05.04.2012  Tezsiz: 05.04.2012  Doktora: 19.06.2014 |
| İşletme | Sağlık Kurumları İşletmeciliği | √ | √ | - | Tezli:20.01.2015  Tezsiz: 13.09.2012 |
| İşletme | Girişimcilik Yönetimi | √ | - | - | Tezli : 10.07.2019 |
| İktisat | İşletme Ekonomisi | - | √ | - | Tezsiz: :26.08.2010 |
| Psikoloji | Psikoloji | √ | - | - | Tezli: 09.08.2012 |
| Uluslararası Ticaret ve Lojistik | Uluslararası Ticaret ve Lojistik | √ | √ | - | Tezli: 01.02.2013  Tezsiz: 01.02.2013 |

##### Fen Bilimleri Programları

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ana Bilim Dalı Adı** | **Program Adı** | **Tezli Yüksek Lisans** | Tezsiz Yüksek Lisans | **Doktora** | **Açılış Tarihi**  **(YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)** |
| Mimarlık | Mimarlık | √ | - | - | Tezli: 05.04.2012 |
| Bilişim Teknolojileri  (Disiplinlerarası) | Bilişim Teknolojileri | - | √ | - | Tezsiz:26.08.2010 |
| Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi  (Disiplinlerarası) | Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi | - | √ | - | Tezsiz:26.08.2010 |
| Endüstri Mühendisliği | Endüstri Mühendisliği | √ | - | - | Tezli: 05.04.2012 |
| İnşaat Mühendisliği | İnşaat Mühendisliği | √ | - | - | Tezli:19.06.2014 |

* 1. **LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI**

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Yönetim Yapısı

|  |  |
| --- | --- |
| **Enstitü Müdürü** |  |
| Prof. Dr. Köksal HAZIR |  |
| **Müdür Yardımcıları** |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT  Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA |  |
| **Enstitü Sekreteri** |  |
| Nazmiye GÖKÇEL |  |
|  |  |
| **Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri** |  |
| Prof. Dr. Köksal HAZIR  Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT  Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA  Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR  Prof.Dr. Mustafa BEKMEZCİ  Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESEK |  |
| **Enstitü Kurulu Üyeleri** |  |
| Prof. Dr. Köksal HAZIR  Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT  Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA  Prof.Dr.Adnan MAZMANOĞLU  Prof.Dr.Mehmet ÇAKIROĞLU  Prof.Dr.Erkin ERTEN  Prof. Dr. Banu İNANÇ  Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ  Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL  Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ  Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ  Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ | Enstitü Müdürü (Başkan) Enstitü Müdür Yardımcısı Enstitü Müdür Yardımcısı. Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk. İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk. Mimarlık Ana Bilim Dalı Bşk.  Psikoloji Ana Bilim Dalı Bşk.  İşletme Ana Bilim Dalı Bşk.  Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı Bşk.  Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Bşk.  Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Bşk.  Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Bşk. |

1. **LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ KURUMSAL TEMELLERİ**

Stratejik plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

* 1. **VİZYON**

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

* 1. **MİSYON**

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

* 1. **DEĞERLER VE TEMEL İLKELER**

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

* Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
* Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
* Bilimsel bakış
* Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
* Akademik özgürlük ve sorumluluk
* Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Enstitünün, paydaşlarına ve faaliyetlerine rehberlik etmek üzere, yukarıda sıralanan temel değerlerden şunlar anlaşılmaktadır:

* Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet, her türlü ders ve sınav faaliyetlerinde akademik yapının sürekli erişime açık olması, öğrencilerle iletişim içinde olunması ve faaliyetler için sorumluluk duygusuyla hesap verebilir olunması anlamına gelir.
* Akademik etki, enstitü bünyesindeki eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, bilime, yaşama, sürdürülebilir kalkınmaya ve topluma yansıyan somut sonuçlar ortaya koymak demektir.
* Yaşamları değiştiren ve anlamayı derinleştiren bilimsel bakış, başta yüksek lisans ve doktora tezlerinde olmak üzere, yapılacak proje ve seminer çalışmalarında, bilimsel değeri yüksek araştırmalar gerçekleştirmek demektir.
* Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi, akademisyenlerin ve öğrencilerin, fikirlerini ve düşüncelerini, içlerinde "acaba" kuşkusu duymadan, akademik usullere uygun şekilde ifade etme ve çalışmalarında yansıtabilme özgürlüğü demektir.
* Akademik özgürlük ve sorumluluk; ders tasarımında, derslerin işlenmesinde, sınav ve değerlendirme yöntemlerinin seçiminde, araştırma faaliyetlerinde ve öğrencilerin yetiştirilmesinde, dünyadaki en son bilimsel ve akademik gelişmelere uyum sağlayacak çabaları göstermek, son bilgi ve teknolojiden yararlanmak ve bunları paylaşmak anlamına gelir.
* Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı; kapsayıcılık insana saygı, başkalarını dışlamama, başka fikirlere saygı, hoşgörü, birlikte yaşama ve paylaşma, kültürde, inançlarda, akademik konuların seçiminde ve etkinliklerde çeşitlilik demektir.

Öğrenci odaklı: Öncelikli misyonumuz öğrencileri sadece bağlı bulundukları disiplinler içerisinde eğitmek değil aynı zamanda yenilikçi, lider ve toplumsal anlamda pozitif iş birliğine meyilli bireyler olmaları için teşvik etmektir.

Araştırma odaklı

• Güçlü akademik kadro: Akademisyenler, temel eğitimden, araştırmaya ve yenilikçi kavramların, sistemlerin ve ürünlerin yaratılmasında üniversite ortamının temel yapı taşlarıdır. Bu anlamda güçlü akademik kadronun korunması ve geliştirilmesi üniversite içi diğer tüm faaliyetlerin kalite düzeyinin sağlanması için gerekli ön koşuldur.

• Liderlik ve etik karar vermeye teşvik edici: Liderlik ve etik karar verme yetisi bireylerin ve kurumların büyümeleri için esastır.

• Çeşitliliğe hoşgörülü ve mükemmeli vaat eden: Yüksek kalitede öğrencileri ve akademisyenleri cezbedecek ölçüde kapsamlı ve tüm bakış açılarına açık bir topluluk. Mükemmel olma kültürü akademik ve idari tüm birimlerde yaygınlaştırılmalıdır.

• Kaynak ve bilgi yönetimi odaklı: Enstitünün finansal anlamda rahatlığı başarı için gerekli bir faktördür. Bunun yanı sıra entelektüel bir kaynak olarak bilginin yönetimi kalitenin sürdürülebilirliği açısından önem taşır.

• İmajı ve ünü artırmaya yönelik: Enstitüye bağlı her anabilim dalının başarısı, üniversitenin imajı ve ününe olumlu etki yapacağından diğer anabilim dalları için de önem teşkil eder. Bu anlamda, günümüz ihtiyaçlarına uygun disiplinlerin veya disiplinler arası programların geliştirilmesi ulusal ve uluslararası imajı ve ünü artırma yönünde gereklidir.

• Mezunlarla etkileşimli: Kurum kültürü yaratmanın ötesinde en önemli mirasın mezunlar ve mezunların toplumsal hayata katkıları olduğu düşüncesinden yola çıkarak, mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu anlamda toplumsal faaliyetlerde öne çıkmış Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunları başarı öyküleri öğrencilerle paylaşılabilir.

* 1. **TEMEL POLİTİKALAR**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel politikası, diğer üniversite ve enstitüler arasında tercih edilirliği artırmak, ulusal ve uluslararası iş birliğini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı desteklerken, sanayi iş birliğine gereken önemi vermektir.

Bunun yanı sıra, sürdürülebilir kaliteyi sağlamak için, programlarda öz değerlendirme çalışmaları yapmak ve öğrenci / öğretim üyesi ve lisansüstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı oranlarını koruyarak ve öğrenci kalitesini artırarak dengeli bir şekilde büyümek de Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel politikaları arasındadır.

Öğrenci / öğretim üyesi ve lisansüstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı oranlarını koruyarak ve öğrenci kalitesini artırarak dengeli bir şekilde büyümek, disiplinler arası çalışmayı desteklemek, uluslararası araştırma ve eğitim iş birliği, sanayi – üniversite – kamu iş birliği, kalite kontrol öz değerlendirme çalışmaları.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, hem misyonunun gereği olarak hem de vizyonunu ve buna bağlı stratejik amaçlarıyla hedeflerini gerçekleştirmek için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

a. Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kaliteyi Hedeflemek: Tüm lisansüstü programlarında; ders programlarının oluşturulmasında, ders içeriklerinin hazırlanmasında ve derslerin işlenmesinde uluslararası kalite düzeylerini esas almaktadır. Bu kapsamda, ana bilim dallarının liderliğinde, lisansüstü programların içerikleri, dünyadaki gelişmelere paralel olarak sürekli bir iyileştirme ve geliştirme içinde olmalıdır. Böylece, enstitü mezunları, onlara kazandırılacak bilgi ve becerilerle, sadece ulusal boyutta değil, uluslararası ölçekte aranan yetenekler haline geleceklerdir. Bu politikanın gereği olarak, öğrencilerin teorik bilgilerle donatılmasının yanı sıra, çalışma dünyasının ve teknolojik gelişmelerin gerektirdiği yeteneklerle de donatılması esastır. Bu nedenle, güçlü bir eğitimin gerektirdiği tüm bileşenlerin (öğretim elemanı, ders tasarımı, ders araç ve gereçleri, kütüphane, uygulama ortamları gibi) eksiksiz sağlanması için uygun önlemler alınacaktır.

b. Araştırma ve Yayın Konusunda Teşvik Edici Olmak: Üniversitenin "araştırmacı bir üniversite kimliği kazanma" hedefi doğrultusunda çabaların yoğunlaşması ve desteklenmesi önemlidir. Bu politikanın uygulanmasının asli unsuru, yüksek lisans ve doktora tezleri ile seminer ve proje araştırmalarında, öğretim üyesinin aktif katılımının ve üniversite araştırma destek sisteminin etkin bir şekilde işletilmesinin sağlanmasıdır. Araştırmaların topluma ve bilime katkı sağlaması için, enstitünün çeşitli toplum kesimleri ile sürekli ilişki içinde olması ve ortak projeler yürütmesi bu politikanın başarı şansını yükseltecektir. Bu amaçla, enstitü danışma kurulu faaliyetlerine önem verilecektir.

c. Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesini Desteklemek: Güçlü bir eğitimin en başta gelen unsuru yeterli ve yetkin öğretim elemanlarıdır. Bu kadro, etkin iç süreçlerle desteklenmelidir. Enstitü, tüm programlarında, akademik kadronun kendilerini geliştirmeleri için her türlü ortamı hazırlamak ve katkıyı sağlamak amacındadır. Ayrıca süreçte başarılı öğrenciler akademik kadroya yönlendirilir.

ç. Öğrencilerin Kendini Geliştirmesine Destek Olmak: Enstünün misyonu doğrultusunda, öğrencilere mesleki bilgi ve görgü kazandırmanın yanı sıra, öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkına varmasını ve bunları geliştirme fırsatlarıyla donatılmasını sağlamaktır. Bu politika doğrultusunda, lisansüstü öğrencilerin ünivesitenin kültür, sanat ve spor alanlarındaki topluluk oluşturma ve toplulukları çeşitli faaliyetlerle aktif katılımları desteklenecektir.

d. Toplumsal Sorumluluk Üstlenmek: Enstitü, toplumdan aldığını daha fazlasıyla topluma verebilmek için, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmek zorunda olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, Enstitü, derslerinde ve araştırmalarında, toplum yöneticileri ile yakın bir işbirliği içinde, tez, seminer ve proje çalışmalarının yanısıra diğer araştırmalarını, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlara yönlendiriri.

e. Çevrenin Korunması ve Geliştirilmesi: Çevremizi çocuklarımızdan ödünç alarak kullandığımız gerçeği ve onlara yaşanabilir bir gelecek oluşturma ve çevre yaratma bilinciyle, Enstitü, her faaliyetinde, öncelikle kampüs içinden başlayarak, çevrenin korunmasını ve geliştirilmesini öncelikli konu olarak dikkate alacaktır.

f. Tanıtım: Enstitü, Toros Üniversitesi'nin ulusal ve uluslararası düzeydeki tanınma derecesinin yükseltilmesi ve üniversiteler arasında saygın bir yer kazanabilmesi hedefi doğrultusunda, öğretim elemanları ve öğrencilerin, çeşitli sosyal ve kültürel toplumsal faaliyetlere katılmaları desteklenir.

g. Üniversite-Sanayi İşbirliği: Ülke kalkınmasında önemli yeri olan sanayinin ihtiyaçlarına yönelik ortak proje, eğitim faaliyetleri planlanır. Sanayi kuruluşlarıyla ortak platformlar yaratılarak işbirlikleri artırılır. Özellikle bölge odaklı girişimler ön planda tutulur.

1. **DURUM ANALİZİ**
   1. **PAYDAŞ ANALİZİ**

27/09/2016 tarih ve 5/34 saylı Üniversite Senato Kararı ile “Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları” oluşturulmuş ve yürürlüğe geçmiştir. Bu esasların doğrultusunda; Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği sağlamak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

Enstütümüzce oluşturulan danışma kurulu aracılığı ile ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri gözönünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yüksek Lisans programlarında açılacak derslerin belirlenmesinde ise eğitimde işbirliği yapılan kurumlardan (dış paydaşlardan) gelen talepler dikkate alınmaktadır. Dış paydaş olarak başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir işbirliği sağlanmaktadır.

Meslek Odaları, Sendikalar, Belediye ve çeşitli sektör temsilcileri ile çeşitli zamanlarda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda dış paydaşlarımızın hem eğitim-öğretim ihtiyaçları üzerinde durulmakta hem de yürütülmekte olan programlar kapsamında ihtiyaç duydukları uzmanlık derslerine ilişkin talepleri değerlendirilmektedir.

Enstitünün 2022-2026 plan döneminde, her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşları ise şöyledir:

1. Kamu ve özel sektör temsilcileri
2. Mezun temsilcisi
3. Lisansüstü öğrenci temsilcisi
4. Ana bilim dalı başkanları
5. Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı
6. Sekreterya

2022-2026 dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü startejik planı oluşturuluken paydaşlarla orataklıklar ve görüşlerin aktarılmasına ayrıca önem verilmiştir. Paydaşların tespiti ve bu ilişkide önceliklendirin belirlenmesinde, üretilen hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine sırası ve hizmet durumu ilişkisi Tablo 3’de belirtilmiştir.

Tablo 3. Paydaş Analizi ve Hizmet Durumu İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bir grup kadın düz dolguylaPAYDAŞLAR | PAYDAŞLIK DURUMU | | HİZMET DURUMU | | | |
| NİTELİĞİ | ÖNCELİĞİ | EĞİTİM-ÖĞRETİM | Ar-Ge | TOPLUMSAL KATKI | DİĞER KONULAR |
| Akademik Birimler | İç Paydaş | 1 | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 1 | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |  |
| Akademik Personel | İç Paydaş | 1 | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |  |
| İdari Personel | İç Paydaş | 1 | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |
| YÖK | Dış Paydaş | 2 | Onay işareti düz dolguyla |  |  | Onay işareti düz dolguyla |
| Kamu Kurumları | Dış Paydaş | 2 | Onay işareti düz dolguyla |  | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |
| Diğer Üniversiteler | Dış Paydaş | 2 |  | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |
| Sanayi ve Sektör Temsilcileri | Dış Paydaş | 2 | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |
| Diğer Kamu Kurum ve Tuzel Kişilikler | Dış Paydaş | 3 |  | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla | Onay işareti düz dolguyla |

Enstitümüzün plan döneminde her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşlarımız ve yeni üyeleri ise Tablo 4’te belirtilmiştir:

**Tablo 4.** Danışma Kurulu Üyeleri ve Paydaşlarımız

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Müdür | Prof. Dr. Köksal HAZIR | Toros Üniv Lisansüstü Eğitim Enstitüsü |
| Müdür Yardımcısı | Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT | Toros Üniv. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü |
| Dr. Öğr.Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA | Toros Üniv. Elektrik-Elektronik Müh. Bölümü |
| ABD Başkanları | Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU | Toros Üniv.İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı |
| Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU | Toros Üniv.Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı |
| Prof. Dr. Erkin ERTEN | Toros Üniv.Mimarlık Ana Bilim Dalı |
| Prof.Dr.Banu İNANÇ | Toros Üniv.Psikoloji Ana Bilim Dalı |
| Prof. Dr. Mustafa BEKMEZCİ | Toros Üniv. İşletme Ana Bilim Dalı |
| Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ | Toros Üniv. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Ana Bilim Dalı |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIGİL | Toros Üniv. Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı |
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ | Toros Üniv. Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ | Toros Üniv.Mühendislik ve Teknoloji Ana Bilim Dalı |
| Öğrenci Temsilcisi | Yaren DENİZ | Toros Üniv.Mimarlık Tezli YL |
| Merve DEMİR | Toros Üniv.Mimarlık Tezli YL |
| İlkay Gizem ÖZCAN | Toros Üniversitesi İşletme Tezli YL |
| İclal YAPICI | Toros Üniversitesi İşletme Doktora |
| Akın GÖÇMEN | Toros Üniversitesi İşletme Doktora |
| Zelal KOÇ | Toros Üniversitesi İnşaat Müh. Tezli YL |
| Dilara KORKMAZ ONDUN | Toros Üniversitesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Tezli YL |
| Mezunlar | İsmail TEKİN | Toros Üniv.Endüstri Mühendisliği Tezli YL |
| Ali DOĞAN | Toros Üniv. İnşaat Mühendisliği Tezli YL |
| Zekeriya YILDIRIM (ARKAS Lojistik A.Ş.) | Toros Üniv. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Tezli YL |
| Özkan KAYA | Toros Üniversitesi İşletme Tezli YL |
| Erol GÜLOĞLU | Toros Üniversitesi İşletme Tezli YL |
| Alparslan KALKAN | Toros Üniv. İnşaat Mühendisliği Tezli YL |
| Elif UĞURLU | Toros Üniv. Mimarlık Tezli YL |
| Sena TEKELİ | Toros Üniv.İşletme Tezli YL |
| Kamu Kurum ve Kuruluş, Sektör Temsilcileri | Zeynep ŞEMSİ AYSALAR | Sektör Temsilcisi  (Mersin-Tarsus Organize Sanayi Bölge Denetim Kurulu Üyesi) |
| Leyla ÇENSİ | Sektör Temsilcisi  (Mersin-Tarsus Organize Sanayi ve Tic. A.Ş.Berdan Cıvata A.Ş.) |
| İbrahim GÜNERİ | Sektör Temsilcisi  (Mersin-Tarsus Organize Sanayi ve Tic. A.Ş. PMS Tıp Teknolojileri San.ve Tic.A.Ş.) |
| Ersin GÖKGÜN | Sektör Temsilcisi  (SMMMO Başkanı) |
| Canan SUNAY | Sektör Temsilcisi  (Türk Arap İş İnsanları Dernek Bşk.) |
| Ömür Altan ALTINLI | Sektör Temsilcisi (Derya Grup-Otomotiv İç Denetim ve Yönetim Raporlama Müdürü) |
| Ayferi TUĞCU | Sektör Temsilcisi  (Mersin Girişimci Kadınlar Derneği Yön.Kur.Bşk.)  (Kariyer Arş. Merkezi Müdürü) |
| Şakir Orhan ALTUNÖZ | Sektör Temsilcisi  (Mersin Su Hastanesi Müdürü) |
| Ufuk MAYA | Sektör Temsilcisi  (Ufuk İntermedia Lojistik A.Ş.) |
| Hüseyin KIŞ | Sektör Temsilcisi  (Derya Otomotiv Yönetim Kurulu Başkanı) |
| Sabri TEKLİ | Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölge Yön. Kur. Başkanı |
| Ferudun GÜNDÜZ | Maestro Vizyoner Group Yönetim Kurulu Başkanı, (AYDD) Akdeniz Yönetim Danışmanları Derneği ve (DİTAV) Mersin Diyarbakırlılar Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı |
| Fevzi FİLİK | MTSO Projeler Müdürü |
| Mesut ÖZTÜRK | Mersin Deniz Ticaret Odası Genel Sekreteri |
| Hacı Mevlüt ÖZALP | Algan Duru Grup |
| Ayla HARP | Zirve Gümrükleme Yön. Kur. Bşk.  MTSO Kadın Kurulu Bşk. |
| Hüseyin KIŞ | Derya Otomotiv Yönetim Kurulu Başkanı |
| Enstitü Sekreteri | Nazmiye GÖKÇEL | Toros Üniv. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü |

Dış paydaşlarımızla yapılan koordinasyon sonucunda, enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı’ndaki hedefler arasında yer almak üzere belirlenen öneriler ve bu önerilere dayalı eylem planı aşağıdaki Tablo 5’te ve Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 5. Danışma Kurulu Önerileri (Aralık-2020)

|  |  |
| --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖNERİ** |
| 1 | Dijitalleşme ile birlikte dijital ortamların kullanımının artırılması, uzaktan eğitim programları ve derslerin arttırılması |
| 2 | Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, etkili iletişim, diksiyon, kendini ifade etme ile teknoloji okur yazarlığı sertifika programları açılması |
| 3 | Derslere sahadan profesyonellerin davet edilmesi |
| 4 | Yeni Dünya düzeni içinde sosyal ağlar ile iletişimin güçlendirilmesi. |
| 5 | Sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi. |
| 6 | Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı için seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve lojistik eğitim standartları ile uyumlu hale getirilmesi. |
| 7 | Tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracat için cesaretlendirilmesi.. |
| 8 | Sanayi ve Üniversite işbirliğinin artıracak tarzda proje ve tezlerin sanayiden seçilmesi. |
| 9 | Uzaktan eğitim ile yüksek lisans programı açılması |

Tablo 6. Enstitü Danışma Kurulu Eylem Planı (Aralık-2020)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EYLEM SIRA NO | EYLEM/PLAN | YAPILAN EYLEMLER |
| 1 | Dijitalleşme ile birlikte digital ortamların kullanımının artırılması, uzaktan eğitim programları ve derslerin arttırılması | 2021-2022 güz döneminde aşağıda verilen toplam 17 ders uzaktan ve hibrit yöntemiyle verilmeye başlanmıştır.  Ayrıca, enstitümüz İşletme, Mimarlık ve Psikoloji Yüksek Lisans Programlarında aşağıdaki yeni dersler açılmıştır. |
| 2 | Sürekli Eğitim Merkezi tarafından, etkili iletişim, diksiyon, kendini ifade etme ile teknoloji okur yazarlığı sertifika programları açılması | 2020 yılında “Diksiyon ve Beden Dili Sertifika Programı” açıldı, ancak pandemi nedeniyle yapılamamış olup, program yeniden başvurulara açılmış olup, yeterli sayıya ulaşıldığında verilecektir. |
| 3 | Derslere sahadan profesyonellerin davet edilmesi | Atako Genel Müdürü Haldun Kavrar tarafından “Pandemide Lojistik Sektörü” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir.  Borusan Genel Müdürü Hamdi Erçelik tarafından “Türkiye’de Liman İşletmeciliğinin Geleceği” konusunda öğrencilere bilgi verilmiştir. |
| 4 | Yeni Dünya düzeni içinde sosyal ağlar ile iletişimin güçlendirilmesi. | Enstitümüzün sosyal platformlarda (Instagram, Link-in gibi) yer alması için çalışmalar başlatılmıştır.  Ayrıca, Lojistik Eğitim Standartları “LES-Grubu” oluşturulmuştur.  Lojistik Öğrencileri Topluluğu Sosyal Medya Uygulamalarından Instagram-Facebook-Whatsapp ile iletişim kurmaktadır.  Yine üniversitemizin de sosyal platformlarda sayfaları yer almaktadır. |
| 5 | Sosyal inovasyon konusunun programlara dahil edilmesi. | İşletme Doktora Programına 2021-2022 güz döneminden itibaren *“İŞL-626 Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi”* isimli ve *“İŞL528 Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Çağında Yönetim”* isimli yeni dersler eklenmiştir.  Hali hazırda *“ETM517 Sanayide Arge ve İnovasyon”* isimli ders 2021-2022 güz döneminde uzaktan eğitim şeklinde açılmıştır. |
| 6 | Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı için seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve lojistik eğitim standartları ile uyumlu hale getirilmesi. | Derslerin revize edilmesi ve yeni dersler açılması konusunda ana bilim dalı üyeleri ile toplantı yapılmış ve hazırlıklara başlanılmıştır |
| 7 | Tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracat için cesaretlendirilmesi. | Tez çalışmalarına Üniversitemiz BAP birimi tarafından destek verildiği konusu enstitümüzün tüm toplantılarında öğretim üyeleri ve öğrencilere bildirilmekte olup,  2021 yılında 2 yeni başvuru yapılmış, toplam 6 tez projesi devam etmekte ve toplam 5 tez projesi tamamlanmıştır.  Bu konuda öğrencilere bilgi mesajları gönderilmiştir. |
| 8 | Sanayi ve Üniversite iş birliğinin artıracak tarzda proje ve tezlerin sanayiden seçilmesi. | 1-Psikoloji Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Savaş KILIÇKAYA tarafından hazırlanan “Noterde Çalışan Personelin İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisinin İncelenmesi” konulu tez  2-UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Esra MEŞTEK tarafından hazırlanan “Dış Ticarette Açıklanmış Karşılaştırmalı Üstünlükler ve Rekabet Gücünün Canlı Hayvan ve Bitkisel Ürünler Piyasası Açısından Analizi: Türkiye ve Mersin İli Uygulaması” konulu tez  3-UTL Tezli Yüksek Lisans öğrencisi Bülent Tugay YAKICI tarafından hazırlanan “Denizyolu Taşımacılığında Operasyonel Sorunlar:  Kuru Yük Gemileri Taşımalarında Problem Grupları ve Çözüm Önerileri” konulu tez  4-Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans öğrencisi Osman ÇAPRAZ tarafından hazırlanan “Ormanı Kurtaran Kuş Yuvası” konulu dönem projesi |
| 9 | Uzaktan eğitim ile yüksek lisans programı açılması | 2022 yılında uzaktan eğitim ile ilgili program açılması çalışmalarına başlanılacaktır. |

1. Nolu Danışma Kurulu karar ayrıntısı: 2021-2022 güz yarıyılında, hibrit ve uzaktan eğitim yöntemi ile verilen dersler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders kodu | Ders adı | Kredisi | Yarıyılı |
| GYY-502 | Yenilikçilik Süreçleri Yönetimi  (Girişimcilik Yönetimi Tezli YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| İŞL-503 | Pazarlama Yönetimi  (İşletme Tezli/Tezsiz YL Programları) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| UTL502 | Lojistik ve Tedarik Zinciri Yönetimi  (UTL Tezli/Tezsiz YL Programları-Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz YL) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| İŞL-504 | Uluslararası Pazarlama  (UTL Tezli/Tezsiz YL Programları) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| MİM 515 | Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji  (Mimarlık Tezli YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| MİM 511 | Yapım Yönetimi  (Mimarlık Tezli YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| IT-501 | Bilgisayar Becerileri  (Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| ETM-517 | Sanayide Arge ve İnovasyon  (Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| IT-502 | Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği  (Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz YL Programı) (Hibrit) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| FIM 639 | Yol Drenaj Sistemleri  (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| FIM 635 | Beton Yollar  (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| FIM 658 | Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik  (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| FİM 661 | Hazır Beton İşletmesi  (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| FIM 638 | Tünel Teknolojisi  (İnşaat Mühendisliği Tezli YL Programı) (Hibrit) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| PSİ-521 | Kalitatif Yöntemler  (Psikoloji Tezli YL Programı) (Hibrit) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| PSİ523 | Psikolojide Araştırma Yöntemleri  (Psikoloji Tezli YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |
| PSİ505 | Psikolojide Etik  (Psikoloji Tezli YL Programı) (uzaktan) | 3 0 3 | 2021-2022 Güz |

Enstitümüz İşletme Ana Bilim Dalının, Tezli, Tezsiz ve Doktora Programlarında, Mimarlık Ana Bilim Dalının Tezli Yüksek Lisans Programında, Psikoloji Ana Bilim Dalının Tezli Yüksek Lisans Programında, 2021-2022 güz yarıyılından itibaren aşağıdaki yeni dersler açılmıştır.

*İŞLETME DOKTORA PROGRAMI YENİ DERSLERİ*

İŞL-617 Bilim Felsefesi (303) 10 AKTS Zorunlu

İŞL-618 Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-619 Girişimcilik (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-620 Yönetimde Güncel Sorunlar ve Tartışmalar (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-621 Örgüt Geliştirme (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-622 Liderlik Kuramları (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-623 Değişim Yönetimi (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-625 Müzakere ve Çatışma Yönetimi (303) 10 AKTS Seçmeli

İŞL-626 Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi (303) 10 AKTS Seçmeli

*İŞLETME TEZLİ/TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI* *YENİ DERSLERİ*

İŞL527 İşletmelerde Sürdürülebilirlik (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL528 Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Çağında Yönetim (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL529 Kültürlerarası Yönetim (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL530 Tarım ve Gıda İşletmeciliği (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL531 Stratejik Lojistik Yönetimi (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL532 Kariyer Yönetimi (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL533 İş Modeli Geliştirme (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL534 Kurumsal İletişim (303) 6 AKTS Seçmeli

İŞL535 Yönetim Felsefesi (303) 6 AKTS Seçmeli

*MİMARLIK TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI YENİ DERSLERİ*

MİM-525 Mimarlıkta Sürdürülebilirlik ve Enerji (Seçmeli) (3 0 3) 6 AKTS

*PSIKOLOJI TEZLI YÜKSEK LISANS PROGRAMI YENİ DERSLERİ*

PSİ-536 Aile Terapisi Kuramları (Seçmeli) (3 0 3) 6 AKTS

PSİ-537 Aile Görüşme ve Değerlendirme Becerileri (Seçmeli) (3 0 3) 6 AKTS

Enstitümüzün Danışma Kurulunun 06.12.2021 tarihinde yapılan toplantısında, 2022 yılı içerisinde planlanan eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkıya yönelik planlanan Eylem/faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F/E No** | **Eylem/Faaliyetler** | **Sorumlular** | |
| *1* | Nitel Araştırma Yöntemleri ile ilgili seçmeli ders eklenmesi ve ders içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesi | -Ana Bilim Dalı Başkanlıkları | |
|  | SP de Hedef 3.1 ve Hedef 4.1. Programlardaki seçmeli ders oranını ve uygulamalı yayın sayısını artırmak, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG.3.1.1, PG.3.1.2 ve 4.1.6 ile izlenecektir. | | |
| *2* | Seçmeli ders sayısının artırılması | -Ana Bilim Dalı Başkanlıkları | |
|  | SP de Hedef 3.1 Programlardaki seçmeli ders oranını artırmak, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG.3.1.1 ve PG.3.1.2 ile izlenecektir. | | |
| *3* | Disiplinler arası program açılması | | -Ana Bilim Dalı Başkanlıkları  -Enstitü |
|  | SP de Hedef 3.2 Lisansüstü program sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG. 3.2.3, PG. 3.2.4, PG. 3.2.5, PG.3.2.6. ve PG.3.2.7. ile izlenecektir. | | |
| *4* | Mersin’in turizm bölgesi olması nedeniyle bölgeye uygun “Turizm İşletmeciliği ve Yöneticiliği” yüksek lisans programı açılması ve bu alanla ilgili dersler eklenmesi. | | -Ana Bilim Dalı Başkanlıkları  -Enstitü |
|  | SP de Hedef 3.2 Lisansüstü program sayılarının artırılması, hedefinin gerçekleşmesi ilgili PG. 3.2.3. ve PG.3.2.5 ile izlenecektir. | | |

1. AR-GE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F/E No** | **Eylem/Faaliyetler** | | **Sorumlular** |
| *1* | Toros Üniversitesi SmartLab İleri Teknolojileri Uygulama Merkezi ve bu merkeze bağlı Patent Birimine inovasyon fikirlerinin sunulması için öğrencilerimize bilgilendirme yapılması | | Enstitü |
|  | SP de Hedef 4.5 İç ve dış destekli proje sayılarının arttırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G 4.5.4 ve PG. 4.5.5 ile izlenecektir. | | |
| *2* | Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimine daha fazla başvuru olması için tez çalışmalarının BAP Projesi olarak desteklenmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesi ve müracaat için cesaretlendirilmesi yönünde tekrar bilgilendirilme yapılması | -Ana Bilim Dalı Başkanlıkları  -Enstitü | |
|  | SP de Hedef 4.5 İç ve dış destekli proje sayılarının arttırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G 4.5.4 ile izlenecektir. | | |

1. TOPLUMSAL KATKI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F/E No** | **Eylem/Faaliyetler** | **Sorumlular** |
| **1** | Sektörlerin problemlerinin belirlenmesi için saha çalışmaları yapılması (Organize Sanayi Bölgesi-Lojistik Firmaları-Serbest Bölge) | -Ana Bilim Dalı Başkanlıkları  -Enstitü |
|  | SP de Hedef 5.1 Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısını arttırmak, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G 5.1.1 ile izlenecektir. | |
| **2.** | **Bölgede yer alan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin eğitimlerin düzelmemesi yönünde anabilim dallarından sürekli görüş alınması** | |
|  | SP de Hedef 5.2 ve 5.3 Dezavantajlı grupların desteklenmesi ve Sosyal Sorumluluk Projelerinin desteklenmesi sayılarının arttırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili PG. 5.2.1 ve PG. 5.3.1., PG. 5.3.2 ve PG. 5.3.3. ile izlenecektir. | |

* 1. **İÇ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ**

Toros Üniversitesi bünyesinde halen (26.11.2021 tarihi itibariyle) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde 7 tezli yüksek lisans, 5 tezsiz yüksek lisans programı ve 1 doktora programı ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

**Fen Bilimleri Alan Programları**

* Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans Programı
* Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı
* Endüstri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı (pasif)
* İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
* Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programı

**Sosyal Bilimler Alan Programları**

* İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı
* İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı
* Sağlık Kurumları İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programı
* Sağlık Kurumları İşletmeciliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı
* Girişimcilik Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
* İşletme Doktora Programı
* Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek Lisans Programı
* Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz Yüksek Lisans Programı
* Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

Enstitümüzün tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarında toplam 237 öğrenci ile eğitim-öğetime devam edilmektedir. Tablo 7’de öğrenci sayılarımız verilmiştir.

Tablo 7. Öğrenci Sayıları (26.11.2021)

|  |  |
| --- | --- |
| **Program** | **Toplam Öğrenci Sayısı** |
|
|
| Bilişim Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) | 4 |
| Girişimcilik Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 7 |
| Mimarlık Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 40 |
| Mühendislik Ve Teknoloji Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) | 8 |
| Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 52 |
| Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 14 |
| Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) | 2 |
| Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 20 |
| Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) | 16 |
| İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 18 |
| İşletme Doktora Programı | 13 |
| İşletme Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 23 |
| İşletme Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) | 21 |
| İşletme Ekonomisi (Tezsiz) | 0 |
| Endüstri Mühendisliği (Tezli) | 0 |
| GENEL TOPLAM | 237 |

* + 1. **GÜÇLÜ YÖNLER**

1. Şehir üniversitesi olmanın avantajları,
2. Katılımcı, yenilikçi ve girişimciliğe önem vermesi,
3. Araştırma, yayın, proje ve diğer bilimsel ve akademik faaliyetlerin desteklenmesi konusunda gerekli altyapıya sahip olması,
4. Bölgesel kalkınma odaklı eğitim-öğretim ve araştırma stratejisini benimsemesi,
5. Paydaşlarla etkin ve verimli bir iletişim içinde olmak.
6. Bir çok kurumla protokollerimizin olması
   * 1. **GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER (ZAYIF YÖNLER**)
7. Akademik kadronun bazı bölümlerde daha güçlü ve yeterli hale getirilmesi ihtiyacı
8. Yurt dışında önde gelen üniversite ve öğretim üyeleri ile işbirliğinin sağlanması ihtiyacı
9. Lisansüstü tezlerde yayına dönüşme oranlarının yetersizliği
10. Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması
11. Uluslararası öğrenci sayısının azlığı,
12. Sanayi destekli ve/veya endüstriye dönük tez ve projelerin ve patent başvurularının az sayıda olması
13. Uluslararası öğretim üyesi sayısının azlığı
14. Lisansüstü eğitime yönelik akreditasyonun henüz sağlanmamış olması,
15. Enstitünün tercih edilirlik düzeyinin yükseltilmesi
16. Kurumsal kimliğin ve aidiyet duygusunun güçlendirilmesi (öğrencilerde “Toros Üniversiteli” olma duygusunun güçlü bir şekilde oluşturulması ve kalıcı kılınması),
17. Enstitüyü tercih eden öğrenci niteliğinin yükseltilmesi,
18. Ulusal ve uluslararası düzeylerde akademik faaliyet sayısının artırılması
19. Lisansüstü öğrencilerin üniversitenin öğrenci topluluklarının faaliyetlerine katılımlarının artırılması
20. Enstitü bünyesindeki lisansüstü programların ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılması,
21. Kontenjanların tam dolmamas
22. Program çeşitliliğinin az olması
23. Yeni program açma sürecinde yaşanan zorluklar
24. Üniversite kampuslerinin dağınık olması.
    * 1. **FIRSATLAR**
    1. Bölgenin lojistik, tarım, turizm ve endüstriyel potansiyelinin yüksek olması,
    2. Doğu Akdenizin lider bir kenti olması nedeni ile çekici olması,
    3. Vakıf üniversitelerine olan talebin artarak devam etmesi,
    4. Genç ve gelişmekte olan bir üniversite olmak,
    5. Bölgedeki tüm sektör ve kuruluşların üniversite ile işbirliğine açık olması,
    6. Bölge nüfusunun sürekli artması,
    7. Bölgenin özel sektör yapısının ve gelişiminin yeni lisansüstü programlar tasarlanmasına fırsatlar yaratması.
       1. **TEHDİTLER**
25. İlgili yasa ve mevzuatlardaki değişiklikler,
26. Mevcut programlardan bazılarına başvuru potansiyelinde, bölgesel talepte doygunluğun oluşmaya başlaması,
27. Yeni programlar açma girişiminde, öğretim üyesi şartlarının zorlayıcı hale gelmeye başlaması.
28. YÖK Kontenjan sınırlamaları
29. Ülke ekonomisinde yaşanan daralma bireysel eğitim harcamalarının düşmesine sebep olmakta
30. Devlet üniversitelerinin varlığı (Mersin Üni ve Tarsus Üni sürekli yeni program açmaları ve kontenjanlarının çokluğu)
31. Hızlı bir değişim dönemine girilmiş olması (Endüstri 4.0)
32. Finansal desteğin sınırlı olması
    1. **TEMEL HEDEFLERİMİZ ve İZLENECEK YAKLAŞIMLAR( Stratejiler)**
33. Öğrenci sayımızın artırılması

* Yeni programlar açmak
* İşbirliği protokollerini artırmak
* Ödeme koşullarını iyileştirmek ve Ekonomik programlar sunmak
* Burs tanımlamalarını genişletmek
* Enstitü bölüm tanıtımlarının artırlması, saha ziyaretleri

1. Öğrenci kalifikasyonunun iyileştirilmesi

* Ales notuna göre burs tanımlaması yapmak
* Başarı bursları tanımlamak(Mezuniyet notu vb.)
* Daha çok öğrencinin müracat etmesini sağlayarak, mülakat ile ve yüksek ales notu olanları seçmek
* Öğrenci yayınlarına maddi destek sağlanması

1. Eğitim programlarının çeşitlendirilmesi

* Yeni programlar açmak, özellikle uzaktan eğitimle ilgili programlar tanımlamak
* Alt uzmanlık alanlarında programlar açmak
* Disiplinler arası programlar oluşturmak

1. Program içeriklerinin çağdaş koşullarla uyumlu değiştirilmesi, geliştirilmesi

* Ufuk tarama turları ile ABD bazında ve programlar kapsamında yeni dersler ve üniteler planlamak
* Danışma kurulu çalışmalarını artırmak
* Proje temelli, örnek olay çözümlemeli ders içerikleri oluşturmak
* Kıyas yoluyla (Benchmarking) geliştirme.
* Akran değerlendirme ve özdeğerlendirme süreçlerini işlevsel hale getirmek.

1. Eğitim kalitesinin çağdaş koşullarla uyumlu yükseltilmesi

* Teknoloji temelli ders sayısını artırmak
* Teknoloji ve insan uyumuna odaklı projeler ve tezler ortaya koymak
* Bilimsel ve sosyal etkinliklere katılımı teşvik
* Proje takımlarını desteklemek
* Kalite gelişim ekipleri oluşturmak

1. Sanayi Üniversite işbirliği imkanlarının geliştirilmesi

* Tez konularını sektör ihtiyaçlarına yönelik belirlemek
* Saha uygulaması olan bitirme projeleri belirlemek
* Fen bilimlerinde araştırma temelli tez ve projelere yönlendirmek
* Tez ve projelerden akademik yayın zorunluluğu tanımlamak
* Bazı derslerin sanayi ve sektörle işbirliği içerisinde yapılması
* Saha ziyaretlerini artırmak

1. Toplumsal sorumluluk projelerinin sayısını artırmak

* Çevre, toplum sağlığı, endüstriyel dönüşüme uyum desteği gibi alanlarda akademisyen ve öğrencilerin katılımı ile destek projeleri hazırlamak ve sunmak
* Toplumsal destek amaçlı proje takımlarını desteklemek

1. **STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-EYLEMLER-GÖSTERGELER**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün 2022-2026 Stratejik Planının (SP) amaçları ve bu amaçlara ulaşmada hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde Hedef Kartları oluşturulmuştur. Hedef Kartlarında; her bir hedefe ulaşabilmek için; faaliyet veya planlar, sorumlu birimler, ilişkili birimler, yıllık performans göstergeleri, göstergelerin ölçüm sıklığı ve riskler belirlenmiştir. Stratejik Amaçlar ve onlarla bağlantılı hedefler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 8. Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler

AMAÇ-1:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.1** | Eğitim öğretim ve Ar-ge faaliyetlerine ilişkin hedeflere ulaşabilmek (%) | | | | | |
| PG-1.1.1 | Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 70% | 80% | 85% | 95% | 100% |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | 1.Küresel salgın benzeri olağanüstü durumların meydana gelmesi neticesinde öğrenci devamsızlıklarının artması 2.Uzaktan eğitim ile verilen derslere öğrencilerin erişim güçlüğü yaşamaları ve dolayısı ile verilen eğitimden azami düzeyde yararlanamamaları | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Eğitim öğretim yılının başında hedefler hakkında enstitünün tüm iç paydaşlarını kapsayan bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmesi | | | | | |
| 2. İlgili akademik ve idari personelin enstitünün eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflerini gerçekleştirme oranlarının periyodik olarak ölçülmesi ve geribildirimlerin yapılması | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.1.** | Eğitim öğretim ve Ar-ge faaliyetlerine ilişkin hedeflere ulaşabilmek (%) | | | | | |
| PG-1.1.2 | Enstitünün stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 70% | 80% | 85% | 95% | 100% |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | 1. Teknik alt yapı yetersizliği 2. Akademik personelin idari iş yükünün araştırma geliştirme faaliyetlerini aksatması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. İç ve dış paydaşla ile bir araya gelinerek, toplumsal ve bilimsel katkı niteliği taşıyan özgün çalışma konuları saptanacaktır. | | | | | |
| 2. Bölgesel kalkınmaya yönelik Üniversite-Sanayi ortak projeler ile Dış Kaynaklı Projeler ile  ilgili farkındalık çalışmaları yürütülecek ve eğitimler gerçekleştirilecektir. | | | | | |
| 3. Sanayi/Sektör ve Üniversite iş birliği ile bölgenin sorunlarına çözüm getirebilen bitirme projesi, yüksek lisans ve/veya doktora tezi hazırlamaları için öğrenciler teşvik edilecektir. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.2.** | Enstitü Akreditasyon, Akran ve Öz Değerlendirmeler | | | | | |
| PG-1.2.2 | Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 8 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | 1. Akreditasyon maliyetinin yüksek olması 2. Akreditasyon için asgari koşulların sağlanmaması (fiziki alanlar, öğretim elemanı sayısı ve yetkinlikleri, toplumsal katkı vb.) | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.   Bölümlere ilişkin akredite yetkinliği olan kuruluşların aradığı asgari koşulların belirlenmesi. | | | | | |
| 2. Bölümlerin müfredatlarının akredite edilmeye uygun hale getirilmesi. | | | | | |
| 3. Gerekli olan asgari sayıda öğretim elemanının fakülteye katılmasının sağlanması. | | | | | |
| 4. Akreditasyon sürecinin sürdürülebilir kılacak biçimde her yıl koşulların iç denetimden geçirilmesi. | | | | | |
|  | 5.2023 yılında ilk kez Uluslararası Ticaret ve Lojistik ile İşletme yüksek lisans programları için yapılacak anket pilot uygulamaların başlatılması | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.2** | Enstitü Akreditasyon, Akran ve Öz Değerlendirmeler | | | | | |
| PG-1.2.3 | Öz değerlendirme yapılan program sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | 1. Özdeğerlendirme sürecinde iç ve dış paydaşlardan geribildirim alınmasında güçlük çekilmesi 2. Özdeğerlendirme sürecinde objektif geribildirim alınamaması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Özdeğerlendirme kriterlerinin belirlenmesi | | | | | |
| 2. Periyodik aralıklarla öz değerlendirme çalışmalarının yapılması | | | | | |
|  | 3.2022 yılında ilk kez Uluslararası Ticaret ve Lojistik ve İşletme yüksek lisans programları için yapılacak anket pilot uygulamaların başlatılması | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.4** | Enstitünün yetkili kuruluşlardan tescil belgesi almasını sağlamak | | | | | |
| PG-1.4.1 | TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | 1. Maliyetlerin yüksek olması 2. Sürecin uzun sürmesi ve diğer bürokratik engeller | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.  Enstitüyü ilgilendiren TSE konu kapsamındaki faaliyetlerin belirlenmesi | | | | | |
| 2. Belirlenen kalite belgelerinin kriterleri kapsamında mevcut durumun belirlenmesi | | | | | |
| 3.Belge için gereken yeterlik düzeyi ile mevcut durum arasındaki farkın kapatılmasına yönelik çalışmaların başlatılması | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.5** | Enstitünün, kalite süreçlerinde belirlemiş olduğu hedeflerine ulaşmasını sağlamak | | | | | |
| PG-1.5.1 | Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| PG-1.5.2 | Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG-1.5.3 | Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Kalite kültürünün sadece kalite komisyonu üyeleri tarafından içselleştirilmesi | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Tüm personelin kalite süreçleri kapsamında aranan standartlardan haberdar edilmesi | | | | | |
| 2.Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla periyodik toplantılar gerçekleştirilmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.6** | Enstitünün İç Değerlendirme Raporlarına Uyumlu Faaliyet Göstermesini Sağlamak | | | | | |
| PG-1.6.1 | Enstitünün Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Kalite süreçleri kapsamında raporlanması ve arşivlenmesi gereken faaliyetlerin gözden kaçırılması. | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.    Faaliyetlerin düzenli şekilde ve somut kanıt olarak sunulacak şekilde arşivlenmesi | | | | | |
| 2. Faaliyetlerden sorumlu ve yetkili birimlerin belirlenmesi | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-1** | Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini oluşturmak | | | | | |
| **HEDEF-1.7** | Enstitünün Meslek Kuruluşları ve Derneklere Üye Olmasını Sağlamak | | | | | |
| PG-1.7.1 | Üye olunan ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Pandemi gibi olağanüstü durumlar sebebi ile gerekli iş birliği sürecinde aksaklıklar yaşanması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.  Dış paydaşların genişletilmesi için bölge bazında faaliyet gösteren ilgili ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklerin belirlenmesi | | | | | |
| 2.  Bu kuruluşlarla iş birliği protokolü imzalanması için çalışmalara başlanması | | | | | |

AMAÇ-2:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak** | | | | | | |
| **HEDEF-2.1** | Öğrenci Değişim Programları Öğrenci Sayısını Arttırmak | | | | | |
| PG-2.1.1 | Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| PG-2.1.2 | Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 3 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | COVID-19 Pandemisi | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.      Her eğitim-öğretimin başında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin teşvik edilmesi. | | | | | |
| 2.      Yurt dışı eğitiminin avantajlarının tanıtılması | | | | | |
| 3.      Yurt dışı üniversitelerle ikili anlaşmaların artması için Dış İlişkiler Ofisiyle koordineli çalışmaların başlatılması | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak** | | | | | | |
| **HEDEF-2.2** | Öğrenci Değişim Programları Öğretim Elemanı Sayısını Arttırmak | | | | | |
| PG-2.2.1 | Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG-2.2.2 | Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.      Her eğitim-öğretimin başında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin teşvik edilmesi. | | | | | |
| 2.      Yurt dışı eğitiminin avantajlarının tanıtılması | | | | | |
| 3.      Yurt dışı üniversitelerle ikili anlaşmaların Dış İlişkiler ile arttırılması | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak** | | | | | | |
| **HEDEF- 2.3** | İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısını arttırmak | | | | | |
| PG-2.3.1 | İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 2 | 7 | 15 | 20 | 22 | 25 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü ve Anabilim Dalı Başkanlıkları | | | | | |
| RİSKLER | COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1-Yurt dışındaki üniversitelere Türkiye, Mersin ve Toros Üniversitesi'nin tanıtılması | | | | | |
|  | 2-Yurtdışı tanıtım fuarlarında Enstitün katılım sağlaması | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak** | | | | | | |
| **HEDEF- 2.4** | Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısını arttırmak | | | | | |
| PG-2.4.1 | Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü ve Anabilim Dalı Başkanlıkları | | | | | |
| RİSKLER | COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | Yurt dışındaki üniversitelere Türkiye, Mersin ve Toros Üniversitesi'nin tanıtılması | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-2 Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak** | | | | | | |
| **HEDEF- 2.5** | Yabancı Uyruklu öğrenci sayısını arttırmak | | | | | |
| PG-2.5.1 | Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | 3 | 5 | 10 | 12 | 15 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü | | | | | |
| RİSKLER | COVID-19 Pandemisi nedeniyle uluslararası trafiğin düşük olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | Yurt dışındaki üniversitelere ve yabancı öğrencilere Türkiye, Mersin ve Toros Üniversitesi'nin tanıtılması | | | | | |
|  | | | | | |

AMAÇ-3:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.1** | Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması | | | | | |
| PG-3.1.1 | Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| PG-3.1.2 | Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin  alabilecekleri ders oranı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 60% | 60% | 60% | 70% | 70% | 70% |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | İlgili derslerin açılmasında karşılaşılan zorluklar | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Öğrencilere ders içerikleri hakkında bilgilendirme yapılması | | | | | |
| 2.  Seçmeli derslere kamu/özel sektör ihtiyaçları ile uyumlu  ders eklenmesi  3. Bölümlerin ders müfredatlarının Sanayi/Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.1** | Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması | | | | | |
| PG-3.1.3 | Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Derslerin gerekli alt yapısının sağlanmasında karşılaşılan  zorluklar | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. İç ve dış paydaşlardan hangi derslerin açılabileceğine ilişkin  görüş alınması | | | | | |
| 2. Akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin dersleri almasının  teşvik edilmesi | | | | | |
| 3. İlgili derslere sektör temsilcilerinin katılımının sağlanması | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.1** | Programlardaki seçmeli ve uzaktan uygulanan dersler ve yenilik, girişim ve teknoloji odaklı derslerin artırılması | | | | | |
| PG-3.1.4 | Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 30% | 32% | 34% | 40% | 40% | 60% |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Uzaktan eğitim sisteminde yaşanan teknik problemler Ders içeriklerinin uzaktan eğitime uygun olmaması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Eğitim öğretim döneminin başında öğrencilere uzaktan eğitim sistemi hakkında bilgi verici toplantılar düzenlemek | | | | | |
| 2.Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim sistemi hakkında bilgi verilmesi ve sık yaşanan problemlerin çözüme kavuşturulması | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.2** | Lisansüstü program sayılarının artırılması | | | | | |
| PG-3.2.3 | Yüksek Lisans Program Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 14 | 15 | 17 | 18 | 20 | 22 |
| PG-3.2.4 | Doktora Program Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG-3.2.5 | Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| PG-3.2.6 | Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG-3.2.7 | Disiplinlerarası doktora program sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Yeterli öğretim elemanı, teknik ekipman ve sınıf yetersizliği | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak günümüzde ihtiyaç duyulan lisansüstü programların belirlenmesi, ihtiyaç raporunun hazırlanması ve başvuru dosyasının hazırlanarak YÖK'e iletilmesi | | | | | |
| 2. Lisansüstü öğrencilerin öğrenin görebileceği esnek oturma düzenine ve teknik donanıma sahip dersliklerin oluşturulması | | | | | |
| 3. İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak günümüzde ihtiyaç duyulan disiplinler arası lisansüstü programların belirlenmesi | | | | | |
| 4. Lisansüstü programlar hakkında bilgi vermek amacıyla özel ve kamu kurumlarının ziyaret edilmesi | | | | | |
| 5.Açılması planlanan yüksek lisans ve doktora programları ise şöyledir:  Yüksek lisans (tezli-tezsiz): Lojistik Mühendisliği, İş Zekâsı ve Veri Analitiği, Ekonomi ve Finans Yönetimi, Kentsel Tasarım ve Yönetim, Gayrimenkul Geliştirme, Klinik Psikoloji, Siber Güvenlik/Bilgi Güvenliği ve Bilişim Hukuku  Doktora: Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Psikoloji, Mimarlık | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.4** | Program Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi | | | | | |
| PG-3.4.1 | Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Yeni öğrenci bilgi sisteminin alt yapısında aksaklıklar olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Öğretim elemanlarına yeni öğrenci bilgi sisteminde Bologna  bilgi paketinin nasıl girileceğine ilişkin bilgi toplantısı düzenlenmesi | | | | | |
| 2. Öğretim elemanlarının bilgi paketlerini tamamlama oranlarının periyodik olarak takip edilmesi | | | | | |
| 3. Müfredatın Bologna kriterlerine uyumlu hale getirilmesi ve sürekli güncelleştirilmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.6** | Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi | | | | | |
| PG-3.6.1 | İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı, % | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 70% | 72% | 74% | 76% | 80% |
| PG-3.6.2 | Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı % | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| %85 | 85% | 87% | 88% | 89% | 90% |
| PG-3.6.3 | İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı % | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 70% | 75% | 80% | 85% | 95% |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Öğrencilerden memnuniyete ilişkin geri bildirimlerin alınamaması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.  Her yıl, öğrenci memnuniyet anketinin yapılması | | | | | |
| 2.  Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme ve düzenlemelerin  gerçekleştirilmesi | | | | | |
| 3. Anketin yanı sıra öğrenci temsilcileri belirlenerek periyodik olarak görüşmeler yapılması ve sorunların -çözüm önerilerinin belirlenmesi | | | | | |
| 4. Lisansüstü öğrencilerin üniversite ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi | | | | | |
| 5. Lisansüstü mezunlarının yoğun olarak istihdam edildiği pilot kurumlar seçilerek memnuniyet anketleri uygulanması | | | | | |
| 6. Enstitü web sayfasında mezunlar sanal kulübü oluşturulması ve öğrencilerin bilgilerini girmelerinin teşvik edilmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.7** | Eğiticilerin eğitimi programlarının düzenlenmesi, iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması | | | | | |
| PG-3.7.1 | Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG-3.7.2 | Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 30 | 32 | 34 | 36 | 40 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Eğitim programlarının öğretim üyelerinin ders verdikleri gün ve saatlerle çakışması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Üniversite genelinde düzenlenen eğitimlere öğretim üyelerinin katılım sağlanmasının teşvik edilmesi | | | | | |
| 2. Enstitü öğretim üyelerine özel eğitim programları düzenlenmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **AMAÇ-3** | Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek | | | | | |
| **HEDEF-3.8** | Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmelerinin Dengeli Dağıtılması ve Öğrenci Sayısı | | | | | |
| PG-3.8.1. | Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 5,11 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| PG-3.8.3 | Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Enstitü ve Ana Bilim Dalları | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının verdikleri derslerle uyumlu olmaması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Öğretim elemanlarının verdiği ders sayılarının takip edilmesi | | | | | |
| 2. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin birbiri ile uyumlu olması için gerekli planlamaların yapılması | | | | | |
|  |  | | | | | |

AMAÇ- 4:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Yapmak** | | | | | | |
| **HEDEF-4.1** | Yayın Sayısının Arttırılması | | | | | |
| PG-4.1.1 | SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG-4.1.2 | Toplam Yayın (Döküman) Sayısı (Scopus) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG-4.1.6\* | Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması, BAP ve BEDEK teşviklerinin arttırılmaması, hakem süreçlerinin uzun olması, altyapı ve laboratuvar eksikliği. | | | | | |
| FAALİYETLER | 1. Tezli yüksek lisans programlarına akademik yayın şartı getirilmesi. | | | | | |
| 1. Mühendislik programlarının tezli yüksek lisans faaliyetlerine başlaması | | | | | |
| 1. Tezlerin savunulması için en az bir yayın şartının yönetmeliğe eklenmesi   \**Yalnızca Enstitü için oluşturan PG’dir.* | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | |  |  |
| **HEDEF-4.2** | Atıf Sayılarının Arttırılması (WOS-Scopus) | | | | | |
| PG-4.2.1 | Atıf Sayısı (WOS) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 5 | 6 | 8 | 10 | 15 |
| PG-4.2.2 | Atıf Puanı (WOS) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
| FAALİYETLER | BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | | | |
| **HEDEF-4.3** | Sempozyum, kongre veya sanatsal sergilerin düzenlenmesi | | | | | |
| PG-4.3.1 | Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Pandemi sürecindeki ve ekonomideki belirsizlikler | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Fakültelerin düzenleyeceği kongre, sempozyumda desteklemek | | | | | |
| 1. Anabilim dallarından görüş almak | | | | | |
| 1. Diğer enstitülerle ortaklıklar yapmak | | | | | |
|  | 1. Lisansüstü öğrencileri için belirlenen bir alanda ya da multidisplinler öğrenci sempozyumun organize edilmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | | | |
| **HEDEF-4.4** | Endüstri ile ortak projelerin yapılması | | | | | |
| PG-4.4.1 | Uluslararası İş birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2024 | 2021 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| PG-4.4.2 | Üniversite Sanayi İş Birliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| PG-4.4.3 | Endüstri ile Ortak Yürütülen Proje Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Üniversite-Endüstri iletişim kopukluğu  Öğretim elemanlarının ders yükünün yüksek olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Lisansüstü tez ve ödevlerin endüstri ile ortak yürütülebilecek problemlerden seçilmesi | | | | | |
| 1. BEDEK ve BAP ile akademik personelin desteklenmesi | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | |  |  |
| **HEDEF-4.5** | İç ve dış destekli proje sayılarının arttırılması | | | | | |
| PG-4.5.1 | Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG-4.5.3 | Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 100.000 | 150.000 | 200.000 | 300.000 |
| PG-4.5.4 | Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 4 | 4 | 10 | 15 | 25 | 40 |
| PG-4.5.5 | Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| PG-4.5.6 | Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 15.000 | 70.000 | 150.000 | 200.000 | 300.000 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Üniversite-Sanayi iş birliğinin zayıf olması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Sanayide çalışanların yüksek lisans programlarına katılması sağlanabilir. | | | | | |
| 1. Üniversite bünyesinde bulunan SmartLab fikir ofisiyle ortak iş birlikleri ve bilimsel faaliyetler | | | | | |
| 1. TÜBİTAK, AB ve diğer proje desteklerine uyumlu olarak proje yazım eğitimlerin düzenlenmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | | | |
| **HEDEF-4.6** | Patent, faydalı model ve tasarım sayısının arttırılması | | | | | |
| PG-4.6.1 | Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PG-4.6.2 | Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Üniversite) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Sürecin çok uzun ve zahmetli sürmesi Öğretim elemanları ve öğrencilerin süreç hakkındaki bilgi eksikliği | | | | | |
|
| FAALİYETLER | Patent, faydalı model süreçleri hakkında eğitimler verilmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | | | |
| **HEDEF-4.7** | Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetlerinin desteklenmesi | | | | | |
| PG-4.7.1 | Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 2 | 4 | 8 | 10 | 15 |
| PG-4.7. 2 | Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Üniversite) | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG-4.7.3. | Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Üniversitemiz bünyesinde TTO biriminin bulunmaması | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. TTO kurulması durumunda hedefler tekrardan güncellenmesi | | | | | |
| 2. TTO kurulması için ilgili birimlerle iş birliği yapılması | | | | | |
|  | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-4 Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Geliştirme yapmak** | | | | |  |  |
| **HEDEF-4.8** | Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını artırmak | | | | | |
| PG-4.8.1 | Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| PG-4.8.2 | Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0,19 | 0,25 | 0,3 | 0,6 | 0,8 | 1 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Bölümlerdeki öğretim üyesi yetersizliğinden dolayı tezli yüksek lisans ve doktora programlarının aktif olmaması ya da açılamaması. | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1- Öğrenci sayısının arttırılması için girişimlerde bulunulması | | | | | |
| 2- Öğretim üyesi şartları sağlanarak doktora ve tezli yüksek lisans programlarının açılması | | | | | |

AMAÇ -5:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK** | | | | |  |  |
| **HEDEF-5.1** | Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısını arttırmak | | | | | |
| PG-5.1.1 | Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Üniversite-Sanayi iş birliği arasındaki iletişim eksikliği. | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1.      Üniversite ve kamu kurumlarının buluşabileceği toplantıların ve etkinliklerin düzenlenmesi sanayi bölgesine geziler düzenlenmesi | | | | | |
| 2.      Öğretim elemanları ve öğrencilerin projeler için teşvik edilmesi. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK** | | | | |  |  |
| **HEDEF-5.2** | Dezavantajlı grupların desteklenmesi | | | | | |
| PG-5.2.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Dezavantajlı gruplar için fiziksel şartların elverişli olmaması. | | | | | |
|
| FAALİYETLER | Üniversite ve dezavantajlı grupların buluşabileceği toplantıların ve etkinliklerin düzenlenmesi | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK** | | | | |  |  |
| **HEDEF-5.3** | Sosyal Sorumluluk Projelerinin desteklenmesi | | | | | |
| PG-5.3.1 | Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| PG-5.3.2 | Kurumun Ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| PG-5.3.3 | Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Finansal kaynak yetersizliği | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1 Öğrencilerin ve akademik personelin sosyal sorumluluk projeleri için teşvik edilmesi ve bilgilendirilmesi | | | | | |
| 2. Proje grupları oluşturularak değerlendirme notu olarak kullanılması. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **HEDEF KARTI** | | | | | | |
| **AMAÇ-5 TOPLUMSAL KATKI DÜZEYİNİ ARTTIRMAK** | | | | |  |  |
| **HEDEF-5.4** | SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezlerinin ve Eğitimlerin Artırılması | | | | | |
| PG-5.4.1 | SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | - | 1 | 2 | 2 | 4 |
| PG-5.4.2 | SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | - | 90 | 90 | 180 | 180 |
| PG-5.4.3 | SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı | | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| - | - | 20 | 25 | 30 | 35 |
| ÖLÇÜM SIKLIĞI | Her eğitim-öğretim yılı sonunda hesaplanacaktır. | | | | | |
|
| SORUMLU ve İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER | Tüm Akademik Birimler | | | | | |
| RİSKLER | Pandemi süreci ve ekonomideki belirsizlikler | | | | | |
|
| FAALİYETLER | 1. Bölgenin ihtiyacı doğrultusunda sivil toplum kuruluşlarıyla ortak eğitim programlarının belirlenmesi | | | | | |
| 1. Öncelikli grupların eğitime katılmasının desteklenmesi | | | | | |
|  | 1. Eğitim materyallerinin kapsamlı hazırlanması | | | | | |
|  | 1. TORSEM bünyesinde online eğitimlerle geniş kitlelere ulaşılması | | | | | |

1. **KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ**

Plan dönemi için belirlenen stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşabilmek için üniversitemizin aşağıdaki kritik başarı faktörlerini etkin bir şekilde uygulanması esastır.

a. Stratejik planlamanın bir içsel yetenek haline getirilmesi ve hedeflerin paylaşılması, Enstitü Stratejik Planının gerçekleştirilmesinde hedeflerin ana bilim dalı başkanlıkları ile paylaşılması ve katkılarının sağlanması,

b. Performans değerlendirme sisteminin işletilmesi,

c. Paydaşlarla sürekli artan ve gelişen bir iletişim ve işbirliği içinde olunması,

d. Kurumsal kültürün ve aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve pekiştirilmesi,

e. Öğretim elemanlarının hem kendilerini ve hem de üstlendikleri akademik sorumlulukların temelini, alanlarındaki bilgi ve teknolojinin gelişimine, ülkenin ve sektörlerin değişen gereksinimlerine ve meslek alanlarındaki değişimlere uygun olarak, sürekli geliştirmeleri ve iyileştirmeleri

f. Enstitünün idari faaliyetlerindeki verimliliğin ve etkinliğin sürekli artırılması.

1. **KRİTİK PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Üniversitemizin stratejik amaçlar doğrultusunda gelişmesini sürdürmekte olduğunu yakından izlemek üzere, aşağıdaki kritik performans göstergelerindeki değişim yakından ve sürekli izlenecektir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda gelişmesini sağlamak üzere, aşağıdaki kritik performans göstergelerindeki değişim yakından ve sürekli izlenecektir.

1. Uluslararası düzeyde yayın sayısı (makale, kitap, bildiri, araştırma raporu,

inceleme….)

1. Akredite olan bölüm/program sayısı veya kalite belge sayısı,
2. Üniversitemizi tercih eden öğrencilerin sıralamadaki yerleri,
3. Toplumsal sorumluluk projelerinin sayısı,
4. Yerel ve ulusal basında akademik başarılarla yer alma sayısı,
5. Sivil, kamu ve sanayi sektörü ile yürütülen ortak projelerin sayısı,
6. Proje, seminer ve tez çalışmalarında özgünlük düzeyinin yükseltilmesi,
7. Dış paydaşların ihtiyaçlarına yönelik gerçekleştirilen seminer, proje ve tez çalışması sayısı,
8. Proje, seminer ve tez çalışmalarından türetilen yayın sayısı (makale, kitap, bildiri, araştırma raporu, inceleme….)
9. Mezunların işe girme oranı,
10. Mezunların girdikleri işlerin ve firmaların niteliği